

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 17 «Радуга»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад № 17»
М.Н. Соколова
Приказ № 77 от 28.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИГРАЛОЧКА»**

Возрастной состав обучающихся: 3-4 лет

Срок реализации 8 месяцев

Автор-составитель Веричева Е.В.
педагог дополнительного образования

Сокол, 2024 год

Содержание программы

№ п/п	Содержание	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность	3
1.2	Актуальность	3
1.3	Педагогическая целесообразность	5
1.4	Новизна	7
1.5	Цели и задачи	7
1.6	Отличительные особенности	8
1.7	Возраст обучающихся	8
1.8	Сроки реализации программы	8
1.9	Формы и режим занятий	8
1.10	Планируемые результаты	10
1.11	Формы подведения итогов	10
2.	Организационно-педагогические условия	11
2.1	Материально-технические условия	11
2.2	Требования к педагогическим работникам	11
3.	Учебный план	12
3.1.	Содержание тем учебного плана	12
3.2.	Содержание учебного плана	13
4.	Календарный учебный график	22
5.	Методические и оценочные материалы	22
5.1.	Методическое обеспечение Программы	22
5.2.	Методы и приемы оценивания	22
6.	Воспитательный компонент программы	23
6.1.	Задачи воспитания	23
6.2.	Календарный план воспитательной работы	23
7.	Список литературы	23
8	Приложение	24

1. Пояснительная записка

1.1.Направленность

В БДОУ СМО «Детский сад № 17» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игралочка» (далее – Программа).

По функциональному назначению – учебно-познавательная.

По форме организации — индивидуально-ориентированная, подгрупповая, общедоступная.

По времени реализации — 8 месяцев.

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша.

Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

1.2.Актуальность

Рабочая программа «Игралочка» по развитию математических способностей у детей младшего возраста разработана в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- - указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).
- - Концепция дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р)
- - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629);

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызывать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Для решения сложившейся проблемы определилась необходимость использования дидактического материала «Логические блоки» Дьенеша. Суть этого подхода заключается в том, что математические знания дети получают, не решая многочисленные примеры в тетрадках и читая скучные учебники, а играя. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

1.3.Педагогическая целесообразность

Целесообразность создания данной образовательной программы заключается в социальном запросе родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Развитие интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

В основе Программы лежат современные образовательные технологии:

- Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности.
- Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.
- Здоровьесберегающие технологии – соблюдение воздушно-теплого режима, использование физминуток, смена видов деятельности на занятии, создание ситуации успеха.

- Игровые технологии – деятельность дошкольников построена на творческом использовании игры, игровых приемов и игровых действий в образовательном процессе.
- Педагогика сотрудничества – обучение организуется на разных уровнях с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, специфики содержания на основе активности, самостоятельности, общения детей, педагога и родителей;
- технология проблемного обучения – создание системы проблемных ситуаций. Педагог создает условия, при которых обучающийся открывает новые знания, овладевает новыми способами поиска информации.

Программа основана на следующих принципах:

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности,

доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

1.4.Новизна

Новизна Программы заключается в том, что она предполагает использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста,

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности кружка «Игралочка». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

1.5.Цели и задачи Программы

Цели и задачи.

Цель - обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи рабочей программы

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к

получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

1.6. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

В программе кружка предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

1.7. Возраст обучающихся: 3-4года.

1.8. Сроки реализации: 8 месяцев (32 занятия)

1.9. Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Наполняемость группы 5-20 человек. Работа с подгруппами 1 раз в неделю во 2-ю половину дня.

- Занятия кружка проводятся 4-5 раз в месяц, продолжительность каждого занятия 15 минут. Дни занятий кружка выбраны в зависимости от интенсивности учебной нагрузки, в соответствии с расписанием основных занятий. В середине занятий проводятся физкультминутки. Режим работы: с 15.30-16.00. Сетка занятий: вторник – среда.
- Срок реализации программы -1 год.

Работая по данной программе, педагог использует следующие формы обучения:

1. Занятие — основная форма организации учебного процесса.
2. Дополнительные формы работы. Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.
3. Индивидуальные формы работы.

Виды занятий:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников

Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе занятий используются различные формы:

- фронтальная – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально -фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах.

Основные способы и формы работы с воспитанниками.

Наглядные, словесные, практические, игровые.

Приемы и методы образовательного процесса

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т. д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

- частично-поисковый – участие детей в решение поставленной задачи совместно с педагогом

- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы работы.

- Рассматривание иллюстраций
- Показ образца выполнения последовательности работы.
- Игры
- Практические упражнения для отработки необходимых навыков.
- Решение проблемных ситуаций.

1.10. Планируемые результаты

- Дошкольники имеют представление о таких понятиях как: форма, величина, различают понятия «один», «много».
- Умеют сравнивать предметы контрастных размеров (длинный- короткий; большой- маленький).
- Различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- Могут создавать постройки из 2-3 деталей.
- Умеют выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Умеют классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Умеют давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
- Умеют конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

1.11. Формы подведения итогов

Итоги работы подводятся через:

- *входной контроль* - проводится в начале обучения, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос).
- *текущий* – проводится после прохождения темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, практическое задание, анализ рабочих заданий).
- *промежуточный* – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, анализ рабочих заданий).
- *итоговый* – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде проведение открытого занятия с участием родителей.

Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к чтению, желания заниматься.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия и методическое обеспечение

- групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам;
- учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой);

Технические средства

- Мольберт с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Оборудование для детей:

- набор цветных карандашей

Учебные пособия:

Логические блоки, карточки, альбомы.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
2. Комплекдует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.

4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
5. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
13. Повышает свою профессиональную квалификацию.

3. Учебный план.

3.1. Темы учебного плана

	Темы программы	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Величина	8	1,6 часа	6,4 часа	педагогическое наблюдение
2	Цвет	6	1,2 часа	4,8 часа	педагогическое наблюдение
3	Форма	4	0,8 часа	3,2 часа	педагогическое наблюдение
4	Толщина	4	0,8 часа	3,2 часа	педагогическое наблюдение
5	Величина, цвет, форма, толщина	8	1,6 часа	6,4 часа	педагогическое наблюдение
7	Мониторинг по Программе Повторение и закрепление	2	0,4 часа	1,6 часа	контрольное занятие

	пройденного материала.				
	ИТОГО	32 часа	6,4 часа	25,6 часа	

Содержание работы по разделам:

Величина - Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы.

Цвет - Продолжать знакомить детей с цветом (красный, жёлтый, синий). Учить классифицировать предметы по цвету. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые».

Форма - Познакомить детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме. Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме.

Толщина - Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине. Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».

Величина, цвет, форма, толщина - Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по четырем свойствам (величина, толщина, цвет, форма), опираясь на карточки – схемы свойств. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».

3.2. Содержание тем учебного плана

№	Тема	Программное содержание, дидактическая задача	Примечание Руководство
1	Раздели фигуры	Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине. Инструктаж по технике безопасности	К детям в группу приходят две куклы (большая и маленькая), приносят коробки с фигурами. Дети знакомятся с куклами. Ведущая обращает внимание детей на то, что куклы разной величины, большая и маленькая.

			Ставит кукол рядом и просит показать большую и маленькую. Куклы предлагают детям поиграть фигурами. Блоки выкладываются на ковёр, ведущая предлагает детям взять фигуры в руки, рассмотреть и поиграть. После игры нужно собрать фигуры, в одну коробку - большие, а в другую - маленькие. Куклы просят помощи у детей. Ведущая предлагает в коробку к большой кукле собрать большие, а в коробку к маленькой маленькие. Куклы благодарят детей за помощь и дарят детям блоки.
2	Найди такой же.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания.	Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины. После того, как дети соберут все фигуры, проводится игра «Большой – маленький». Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают.
3	Найди фигуру.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	Блоки разложены в два обруча. Ведущий предлагает детям взять фигуры из первого обруча. Просит детей, у которых большие фигуры попрыгать на месте, а детей, у которых маленькие фигуры покружиться на месте. Затем предлагает подойти ко второму обручу и взять блок в другую руку так, чтобы в руках были фигуры разной величины. Дети держат блоки в руках. Ведущий

			показывает фигуру, детям нужно показать (поднять вверх) фигуру другой величины.
4	Дорожки	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	Ведущий просит детей помочь Маше убежать от медведя. Нужно построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке с дедушкой. Но есть одно условие: дорожку нужно строить так, чтобы рядом не было фигур одинаковой величины. Каждый из детей выбирает себе фигуру и от неё строит дорожку.
5	Заселим домики	Продолжать знакомить детей с цветом. Учить классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания.	Ведущая показывает детям три домика. В домики нужно заселить жильцов – блоки. Дети заселяют в домики жильцов определённого цвета. Затем берут по одному блоку (жильцы выходят на прогулку) и бегут по разным дорожкам. Ведущая меняет домики местами. По сигналу ведущего «жильцы возвращаются в свои домики».
6	Мышки – норушки .	Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определённого цвета без опоры на наглядность.	К детям в гости приходит мышка. Она просит детей помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (красного) цвета. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносят их в «норку» к мышке.
7	Второй ряд.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать	Бабушка постряпала внучатам печенье на день рождения. Начала раскладывать печенье по коробкам, заполнила их на половину. Но устала и решила отдохнуть. Ведущая предлагает помочь бабушке и разложить

		пространственные представления.	оставшееся печенье в коробки. На верхней части карточки в ряд выложено 6 фигур. Ведущая просит детей выложить второй ряд «печенья» так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого цвета.
8	Разноцветные странички.	Познакомить детей с признаком предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету.	Ведущая показывает детям книгу с разноцветными страницами. Открывает красную страницу: Открывает жёлтую страницу: Показывает синюю страницу: Ведущая обращает внимание детей на то, что наши фигуры тоже разного цвета: красные, жёлтые, синие. Предлагает разложить фигуры в ведёрки такого же цвета.
9	Соберём урожай	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине).	Дети отправляются в фруктовый сад, где растут яблоки, груши, сливы. Ведущий предлагает детям собрать урожай. Дети складывают в корзинки: Большие, красные яблоки Маленькие, синие сливы Большие, жёлтые груши
10	За грибами.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Дети собираются ехать в лес за грибами. Покупают билеты на автобус. За билет нужно заплатить монетки – блоки. В зависимости от возможностей детей задания разные: Принести две монетки одинаковой величины; одинакового цвета; одинаковой величины, но разные по цвету; одинакового цвета, но разные по величине и т. д. Приезжают в лес и собирают грибы каждый в своё ведёрко. • Красные, большие

			• Красные, маленькие • Жёлтые, большие и т. д. Дети рассказывают какие грибы они насобирали.
11	Найди фигуру	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Ведущая показывает детям блок и просит: - Найти фигуру, как эта по величине - Найти не такую фигуру, как эта по величине - Найти фигуру, как эта по цвету - Найти не такую фигуру, как эта по цвету - Найти фигуру, как эта по цвету и размеру - Найти не такую фигуру, как эта по цвету и размеру
12	Раздели фигуры	Познакомить детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.	К детям в гости приходят геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предлагают познакомиться, рассказывают о себе: Ведущая обращает внимание детей на то, что блоки разной формы. Дети раскладывают блоки в коробки к каждой геометрической фигуре.
13	Кулинары	Продолжать знакомить детей с формой. Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме.	Ведущая предлагает детям украсить цукатами торты для Карлсона. Дети украшают торты разной формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной) цукатами (блоками) такой же формы. Карлсон наблюдает за работой детей и просит показать ему торт похожий на круг или другую фигуру; какой торт украсим этим цукатом.
14	Разноцвет	Закрепить признак	Ведущая показывает детям книгу с

	тные странички.	предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету.	разноцветными страницами. Открывает красную страницу: Открывает жёлтую страницу: Показывает синюю страницу: Ведущая обращает внимание детей на то, что наши фигуры тоже разного цвета: красные, жёлтые, синие. Предлагает разложить фигуры в ведёрки такого же цвета.
15	Бусы в подарок кукле	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету).	Ведущая предлагает сделать куклам подарки на праздник. Чтобы бусы получились красивыми нужно чередовать «бусинки» по форме и цвету.
16	Рыбалка	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.	Дети отправляются на рыбалку. Ведущая «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают её, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей. Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведёрки: толстую в красное ведро, а тонкую в синее ведро.
17	Домино	Развивать умение сравнивать предметы по толщине.	Фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другой толщины.
18	Поручения	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине).	Дети играют с блоками. Ведущая даёт поручения: Саше собрать все красные, толстые фигуры; Лизе - синие, тонкие; Артёму - жёлтые, толстые и т. д.
19	Найди	Продолжать развивать	Блоки лежат в обруче. Дети сидят

	фигуру	умение сравнивать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	на ковре вокруг обруча. Ведущая просит найти две фигуры: - Одинаковые по цвету, но разные по форме - Одинаковые по форме, но разные по величине - Одинаковые по величине, но разные по цвету - Одинаковые по форме, но разные по толщине - Одинаковые по толщине, но разные по форме и т. д.
20	Раздели фигуры	Продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма). Подводить детей к пониманию отрицания свойств.	В гости к детям приходят заяц и медведь. Дети рассказывают, какие сладости они получили в подарок от Деда Мороза. Ведущая предлагает сделать подарки зверюшкам. На подносах разложены блоки: печенье и конфеты. Дети раскладывают в коробки для подарков печенье с первого подноса: - Заяц любит только жёлтое печенье, а мишка только треугольное. Проверяют, какое печенье досталось зайцу (жёлтое, не треугольное), а мишке (треугольное, не жёлтое). Какое печенье подошло и мишке и зайке (жёлтое, треугольное) Раскладывают конфеты: - Заяц любит только круглые, а мишка только синие. Проверяют, какие конфеты достались мишке и зайке.
21	Кто быстрее соберёт.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форме и величине).	Блоки лежат на ковре. Ведущая предлагает навести порядок. Раздаёт детям коробки и даёт задание.
22	Чудесны	Развивать умение	Дети находят в группе красивый

	й мешочек	выявлять свойства предметов (форма, величина) на ощупь.	мешочек. Ведущая сообщает, что в мешочке лежит клад драгоценных камней – самоцветов. Чтобы достать самоцветы из мешка, нужно определить форму (величину).камня на ощупь.
23	Магазин	Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы.	Дети идут в магазин, чтобы купить пирожное. Карточки – деньги, у каждого по две (цвет и величина). Пирожное получает тот, кто правильно прочитал схему и выбрал пирожное.
24	Строитель и	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы.	Ведущая предлагает детям построить дома для гномиков. Гномики написали письмо, в котором рассказали, из каких кирпичей построить домики (карточки – схемы). Дети загружают в машины кирпичи, выбирают место для строительства и строят дома. Рассматривают построенные дома и рассказывают из каких кирпичей построен их дом.
25	Кондитерская фабрика	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина), опираясь на карточки – схемы свойств.	Дети «работают» на кондитерской фабрике. Раскладывают конфеты в коробки соответственно схеме.
26	Садовник и	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (цвет, форма, величина), опираясь на карточки - схемы свойств.	Дети наблюдают за весенними изменениями в природе. Пришло время сажать цветы. Ведущая предлагает поиграть в садовников и устроить весенний сад в группе. На клумбах (в обручах) лежат карточки. Дети «сажают» цветы, любуются своими клумбами. Рассказывают, какие цветы выросли на клумбах.

27	Кто быстрее соберёт	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (величина, толщина, цвет), опираясь на карточки – схемы свойств.	У каждого ребёнка своё ведёрко. Блоки лежат на ковре. Дети выбирают по три карточки для схемы. По команде ведущего начинают собирать фигуры. Выигрывает тот, кто соберёт больше своих блоков.
28	Игра-путешествие «В гости к мишке»	Выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по трём свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).	Дети отправляются в гости к мишке и зайчику. Идут в магазин за угощением. Игра «Магазин». Покупают билет на автобус. Игра «Найди фигуру». Доезжают до реки. Игра «Рыбалка». Пришли в гости, угощают печеньем. Игра «Раздели фигуры». Игра «Чудесный мешочек». У мишки в вазе бумажные цветы. Дети сажают цветы. Игра «Садовники». Мишка дарит детям цветы.
29	Игра-путешествие «В гостях у сказки».	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	Смотреть конспект «В гостях у сказки».
30	Домино	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые».	Фигуры делятся между детьми поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другого цвета.

31, 32	Мониторинг	Выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по четырем свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).	Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые клетки блоками соответствующего свойства. Выигрывает тот, кто заполнит карточку без ошибок.
-----------	------------	--	--

4. Календарный учебный график

<i>содержание</i>	
Начало учебного года	16 сентября
Окончание учебного года	30 апреля
Продолжительность уч.года, всего, в том числе:	32 недели
I полугодие	15 недель
II полугодие	17 недель
Количество часов в неделю	1 академический час
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД)	30 минут
Сроки проведения контрольного занятия	28.04-30.04.2025
Официальные праздничные и выходные дни	• 4 ноября День народного единства • 1 января по 8 января (Новогодние каникулы и Рождество Христово) • 23 февраля День защитника Отечества • 8 марта-Международный женский день • 29 апреля-1 мая-Праздник Весны и Труда • 9-10 мая День Победы

5.Методические и оценочные материалы

5.1.Методическое обеспечение реализации программы

Набор цветных карандашей, логические блоки, карточки, альбомы.

5.2.Методы и приемы оценивания

Цель: определить уровень сформированности математических умений и навыков, оценить перспективы развития ребенка, выявить и устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

Методика оценивания:

С целью определения качества усвоения программного материала **методы и приемы оценивания** включают в себя игровые задания и проведение открытого занятия с участием родителей.

Данные заносятся в таблицу (сформировано полностью, частично, не сформировано).

№	Тема	Параметры оценки
1	Цвет	Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые клетки блоками соответствующего свойства. Нужно заполнить карточку без ошибок.
2	Форма	Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые клетки блоками соответствующего свойства. Нужно заполнить карточку без ошибок.
3	Величина	Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые клетки блоками соответствующего свойства. Нужно заполнить карточку без ошибок.
4	Толщина	Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые клетки блоками соответствующего свойства. Нужно заполнить карточку без ошибок.

Высокий уровень - все задания выполнены самостоятельно, правильно; Средний уровень - большая часть выполнена правильно или все с подсказками; Низкий уровень – большая часть не выполнена.

6. Воспитательный компонент Программы

Задачи воспитания - воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру, доброжелательность, доброту, сочувствие.

6.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	«Цвет, форма, толщина, величина»	Развлечение	Март

7. Список литературы:

1. Венгер А, Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» – М., 1999

2. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. «Развитие логического мышления детей». – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. – 240с

3. Под ред. Н.О. Леявина Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет».

4. Б.Б.Финкельштейн «Вместе весело играть» С-Пб, ООО «Корвет».

5. Б.Б.Финкельштейн «Волшебные дорожки» С-Пб, ООО «Корвет».

6. Б.Б.Финкельштейн «Маленькие логики» С-Пб, ООО «Корвет».

7. Б.Б.Финкельштейн «Блоки Дьенеша для самых маленьких»

С-Пб, ООО «Корвет».

8. Агапова И.А.; Давыдова М.А. «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей». М.: Лада, 2009г

9. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» М.:ТЦ Сфера, 2009г

8.Приложение

Формы работы с родителями в рамках реализации Программы:

Форма работы	Месяц
Развлечение с участием родителей «Цвет, форма, толщина, величина»	Март
Посещение занятия кружка	Январь
Индивидуальные консультации по запросу родителей	Ноябрь-апрель