

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 17 «Радуга»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад № 17»
М.Н. Соколова
Приказ № 77 от 28.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НЕОБЫЧНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Возрастной состав обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации 8 месяцев

Руководитель:
Палкина Т.Ю..
педагог дополнительного образования

Сокол, 2024 год

Содержание программы

№ п/п	Содержание	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность	3
1.2	Актуальность	3
1.3	Педагогическая целесообразность	5
1.4	Новизна	7
1.5	Цели и задачи	8
1.6	Отличительные особенности	9
1.7	Возраст обучающихся	9
1.8	Сроки реализации программы	9
1.9	Формы и режим занятий	9
1.10	Ожидаемый результат	11
1.11	Формы подведения итогов	12
2.	Организационно-педагогические условия	12
2.1	Материально-технические условия	12
2.2	Требования к педагогическим работникам	13
3.	Учебный план	14
3.1	Учебно-тематическое планирование	14
3.2.	Поурочное планирование	15
4.	Календарный учебный график	19
5.	Методические и оценочные материалы	19
5.1.	Методическое обеспечение Программы	19
5.2.	Методы и приемы оценивания	20
6.	Воспитательный компонент программы	21
6.1.	Задачи воспитания	21
6.2.	Календарный план воспитательной работы	21
7.	Список литературы	21
8	Приложение	21

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

В БДОУ СМО «Детский сад № 17» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Необычная математика» (далее – Программа).

По функциональному назначению – учебно-познавательная.

По форме организации — индивидуально-ориентированная, подгрупповая, общедоступная.

По времени реализации — 8 месяцев.

Программа разработана на основе методики Жени Кац «Мышематика» — это авторская методика обучения дошкольников и младших школьников через игру и сказку. На занятиях дети учатся считать, понимать схемы, строить закономерности и мыслить логически — и всё это не за партами, а в движении и игре!

Программа «Необычная математика» рассчитана на детей 6 – 7 лет с повышенным интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности и направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит воспитанникам в дальнейшем успешно учиться.

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей, направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, на развитие у детей памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, различных сторон логического мышления. Занятия по Программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться к достижению поставленной цели.

1.2.Актуальность

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).

- Концепция дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629);

- письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь оно тесно связано с познавательной основой личности.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

1.3. Педагогическая целесообразность

Целесообразность создания данной образовательной программы заключается в социальном запросе родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие

любопытности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

В основе Программы лежат современные образовательные технологии:

- Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности.
- Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.
- Здоровьесберегающие технологии – соблюдение воздушно-теплого режима, использование физминуток, смена видов деятельности на занятии, создание ситуации успеха.
- Игровые технологии – деятельность дошкольников построена на творческом использовании игры, игровых приемов и игровых действий в образовательном процессе.
- Педагогика сотрудничества – обучение организуется на разных уровнях с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников,

специфики содержания на основе активности, самостоятельности, общения детей, педагога и родителей;

- технология проблемного обучения – создание системы проблемных ситуаций. Педагог создает условия, при которых обучающийся открывает новые знания, овладевает новыми способами поиска информации.

Программа основана на следующих принципах:

- **Личностно-ориентированный** подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- **Индивидуальный** подход к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.
- **Комплексный подход:** единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения, взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).

1.4.Новизна

Новизна Программы заключается в том, что она предполагает использование современных ИКТ - технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Так же в программе отражены межпредметные связи в виде игровых заданий по познавательному развитию, ФЭМП, развитию речи. Преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых

алгоритмов; системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

1.5.Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования математических представлений, элементарной числовой грамотности, начальных геометрических представлений, осуществление математической подготовки дошкольников для успешного усвоения математики в школе.

Задачи:

Обучающие:

- раскрывать смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий;
- учить ориентироваться на листе тетради;
- формирование умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр и геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т. д.);

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов).

Воспитательные:

- воспитание активности, самостоятельности, ответственности; воспитание нравственности, культуры общения; воспитание эстетической культуры, воспитание графической культуры дошкольников.

1.6. Отличительные особенности программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и соответствующих возрасту видов деятельности.

Особенность программы состоит в том, что её важной составляющей являются логические задания, направленные как на осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике. При разработке программы учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребёнка дошкольного возраста.

1.7. Возраст обучающихся: 6-7 лет.

1.8. Сроки реализации: 8 месяцев (32 занятия)

1.9. Формы и режим занятий.

Работа с подгруппами из 6—8 детей 1 раз в неделю во 2-ю половину дня.

Занятия кружка проводятся 4-5 раз в месяц, продолжительность каждого занятия 30 минут. Дни занятий кружка выбраны в зависимости от интенсивности учебной нагрузки, в соответствии с расписанием основных занятий. В середине занятий проводятся физкультминутки. Режим работы: с 15.30-16.00. Сетка занятий: вторник – среда.

Работая по данной программе, педагог использует следующие формы обучения:

1. Занятие — основная форма обучения.

2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.

3. Индивидуальные формы работы.

Виды занятий:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).

Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для успешной организации занятий используются:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;

- фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

1.10. Ожидаемый результат

По итогам обучения дети должны знать и уметь:

- Считать в пределах 10.
- Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.
- Писать цифры от 1 до 10.
- Пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.
- Соотносить количество предметов с цифрой.
- Различать количественный и порядковый счет в пределах 10.
- Составлять числа от 3-х до 10 из двух меньших.
- Знать геометрические фигуры.
- Выкладывать из счетных палочек фигуры.
- Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке, по величине, ширине, высоте.
- Делить предметы на 2, 4 и более частей, понимать «часть» и «целое».
- Ориентироваться на листе тетради.
- Решать логические задачи на сравнение, устанавливать последовательность событий, анализ и синтез.

- Понимать задание, выполнять его самостоятельно.

1.11.Формы подведения итогов

Итоги работы подводятся через:

- *входной контроль* - проводится в начале обучения, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос).
- *текущий* – проводится после прохождения темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, практическое задание, анализ рабочих заданий).
- *промежуточный* – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, анализ рабочих заданий).
- *итоговый* – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде проведение открытого занятия с участием родителей.

Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия и методическое обеспечение

- групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам;
- учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой);

Технические средства

- Доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- компьютер, мультимедийная установка

Оборудование для детей:

- Шариковая ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей, линейка, счетные палочки, счетный материал, геометрическая мозаика.
- Учебные пособия: Ж.Кац. «Необычная математика» -Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет, Москва, Изд. МЦНМО, 2014.
- Учебные пособия: Ж.Ка, Ю.С. Орлова . «Геометрическая мозаика», часть 1, сюжетные картинки -Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет, Москва, Изд. МЦНМО, 2014.
- Учебные пособия: Ж.Кац. «Картинки из счетных палочек». Задания для детей 4-6 лет, Москва, Изд. МЦНМО, 2014

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
2. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
5. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.

8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
13. Повышает свою профессиональную квалификацию.

3. Учебный план.

3.1. Учебно-тематическое планирование

	разделы программы	количество часов	теория	практика	формы аттестации/контроля
1	Счет	11	2,2 часа	8,8 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей
2	Геометрические фигуры	2	0,4 часа	1,6 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей
3	Часть и целое	3	0,6 часа	2,4 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей
4	Больше, меньше, равно	4	0,8 часа	3,2 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей
5	Ориентировка в пространстве	5	1 час	4 часа	педагогическое наблюдение/

					анализ рабочих тетрадей
6	Одинаковые наборы	4	0,8 часа	3,2 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей
7	Реши примеры	2	0,4 часа	1,6 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей
8	Мониторинг по Программе Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,2 часа	0,8 часа	контрольное занятие/анализ рабочих тетрадей
	ИТОГО	32 часа	6,4 часа	25,6 часа	

3.2. Поурочное планирование

№	Тема	Содержание	Цель
1	«Счёт»	Допиши числа – соседи; Соедини пары; Сосчитай зайцев; Закрась вагоны Собери по схеме «Конфету» Инструктаж по технике безопасности.	Закрепить знания детей о числах первого десятка, упражнять в умении находить числа, соседей числа, соотносить количество предметов и графическое изображение числа. Учить детей выкладывать счетные палочки путем наложения на образец.
2	«Геометрические фигуры»	Собери бусы из геометрических фигур. Выложи цепочку № 4, собери картинку «Снеговик»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учить детей создавать геометрический узор путем наложения на чертеж.
3	«Часть и целое»	Раздели груз на части. Собери по схеме «Ракета»	Учить детей выделять части из целого. Учить детей выкладывать счетные палочки путем наложения на образец.
4	«Часть и целое»	Раздели машины по видам, Раздели шоколадки. Выложи цепочку № 9, собери картинку «Елочка»	Учить выделять части из целого, считать в пределах первого десятка. Формировать умение выкладывать закономерности, собирать геометрический узор по черно-белому чертежу.
5	«Больше, меньше, равно»	Нарисуй знак. От большего к меньшему. СП – Собери по схеме	Учить определять группу с наибольшим количеством предметов. Закрепить умение выстраивать последовательность чисел от большего к

		«Морковь».	меньшему. Учить детей выкладывать счетные палочки по образцу.
6	«Ориентировка в пространстве»	Найди адрес дома. Найди второй подъезд. Птичка в клетке. Собери по образцу «Кот». Подбери пару.	Знакомить детей с понятием точки координат (адрес), закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, решать графические диктанты. Учить детей выкладывать счетные палочки по образцу, находить одинаковые пары узоров.
7	«Геометрические фигуры»	Дорисуй бусины. Найди набор из одинаковых фигур . Выложи цепочку № 14 . Собери картинку « Собака» .	Учить детей выстраивать закономерность из геометрических фигур, находить предмет из одинакового набора геометрических фигур, собирать геометрический узор по черно-белому чертежу.
8	Часть и целое	Посчитай кубики в кирпичике . Раздели на детали. Выложи цепочку № 13. Собери картинку «Машина».	Упражнять в умении порядкового счета. Учить выделять части из целого. Формировать умение выкладывать закономерности, собирать геометрический узор по черно-белому чертежу.
9	«Счёт»	Порядковый счет . Сосчитай кубики и закрась нужным цветом. Закрась шесть окон. Сосчитай количество палочек «Лошадь». Посчитай и раскрась.	Закрепить знания детей о числах первого десятка, Упражнять в умении порядкового счета, соотносить количество предметов и графическое изображение числа. Развивать конструктивные умения.
10	«Счёт»	Посчитай цыплят за забором. Раздели шоколадки. Посчитай груз в машине. Выложи цепочку № 12.	Упражнять в умении порядкового счета, соотносить количество предметов и графическое изображение числа. Учить выделять части из целого. Формировать умение выкладывать закономерности, собирать геометрический узор по черно-белому чертежу.
11	«Одинаковые наборы»	Найди набор машинок. Подбери заплатку. Соедини иероглифы. Придумай сам. Найди одинаковые фигуры.	Учить детей находить из множества одинаковые наборы предметов. Развивать внимание и наблюдательность. Развивать логическое мышление, конструктивные умения
12	«Ориентировка в пространстве»	Найди клетку для птички. Найди адрес. Выложи цепочку № 17. Собери картинку «Бабочка 2».	Знакомить детей с понятием точки координат (адрес). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, решать графические диктанты. Формировать умение выкладывать закономерности, собирать геометрический узор по уменьшенному чертежу.
13	«Больше, меньше»	От большего к меньшему. Соедини одинаковые	Закрепить умение выстраивать последовательность чисел от большего к меньшему, находить одинаковое количество

	равно»	по количеству. Собери по образцу «Снежинка». Соедини по количеству	предметов соотносить количество предметов с графическим изображением числа. Учить детей выкладывать счетные палочки по образцу.
14	«Счёт»	Купи мороженое. Соедини по порядку. Посчитай вагончики. Выложи цепочку № 16. Собери картинку «Ракета».	Расширять представление детей о деньгах, формировать первичные представления финансовой грамотности. Упражнять в порядковом счете. Формировать умение выкладывать закономерности, собирать геометрический узор по черно-белому чертежу.
15	Одинако вые наборы	«Судоку». Соедини одинаковые башенки. Найди палочку. Придумай сам «Снежинка». Сосчитай счетные палочки.	Учить детей находить из множества одинаковые наборы предметов. Развивать внимание и наблюдательность. Развивать логическое мышление, конструктивные умения. Учить детей выкладывать счетные палочки по замыслу.
16	«Счёт»	Раздели шоколадки. Посчитай бусины. Выложи цепочку № 20. Собери картинку «Собака».	Упражнять в умении количественного счета. Формировать умение выкладывать закономерности, собирать геометрический узор по черно-белому чертежу.
17	«Ориент ировка в простра нстве»	Найди адрес. Нарисуй дорогу. «Найди пару и соедини». Сосчитай счетные палочки.	Знакомить детей с понятием точки координат (адрес). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, решать графические диктанты. Учить находить одинаковые узоры из счетных палочек, Считать в пределах первого десятка.
18	«Больше , меньше, равно»	Вставь знаки. От большего к меньшему. Выложи цепочку № 22. Собери картинку «Сова».	Закрепить умение выстраивать последовательность чисел от большего к меньшему. Формировать умение выкладывать закономерности, собирать геометрический узор по черно-белому чертежу.
19	Счет	Собери цепочку из домино. Посчитай бусины. Соедини точки. Соедини по количеству Дорисуй счетные палочки.	Закрепить знания детей о числах первого десятка, умение считать в пределах 10. Упражнять в умении порядкового счета, соотносить количество предметов и графическое изображение числа. Учить детей выкладывать счетные палочки по образцу.
20	«Одинак овые наборы»	«Судоку». Найди набор деталей. Выложи цепочку № 25. Собери картинку «Карета».	Учить детей находить из множества одинаковые наборы предметов. Развивать внимание и наблюдательность. Формировать умение выкладывать закономерности, собирать геометрический узор по уменьшенному чертежу.
21	«Счет»	Посчитай бочки. Посчитай ящики в	Упражнять в счете в пределах 8. Упражнять в умении порядкового и количественного

		машине. Раздели шоколадки. Соедини по количеству. Собери и сосчитай.	счета. Учить детей выкладывать счетные палочки по образцу.
22	«Одинаковые наборы»	Судоку. Яблоки поровну. Найди фигуры из одинакового набора деталей. Выложи цепочку № 19.	Учить детей находить из множества одинаковые наборы предметов. Развивать внимание и наблюдательность. Формировать умение выкладывать закономерности, собирать геометрический узор по черно-белому чертежу.
23	«Реши примеры»	Найди примеры. Найди конфеты. Соедини по количеству. Собери и сосчитай.	Учить детей решать примеры в пределах первого десятка. Упражнять в умении количественного счета. Развивать конструктивные умения. Учить детей выкладывать счетные палочки по образцу.
24	«Одинаковые наборы»	Найди набор деталей. Подбери заплатку. Найди фигуры из одинакового набора деталей. Выложи цепочку №18.	Учить детей находить из множества одинаковые наборы предметов. Развивать внимание и наблюдательность. Формировать умение выкладывать закономерности, собирать геометрический узор по уменьшенному чертежу.
25	«Больше, меньше, равно»	«Одинаковые башни». От большего к меньшему. Собери и сосчитай.	Закрепить умение выстраивать последовательность чисел от большего к меньшему. Упражнять в количественном счете. Учить детей выкладывать счетные палочки по замыслу.
26	«Счет»	«Посчитай бусины». «Посчитай пальцы». «Посчитай коробки». Посчитай детали в фигуре. Выложи цепочку № 21.	Упражнять в количественном счете. Формировать умение выкладывать закономерности, собирать геометрический узор по черно-белому чертежу.
27	«Счет»	«Посчитай бусины». «Посчитай вишни». «Посчитай кошек». Придумай сам узор. Соедини по количеству.	Упражнять в количественном счете. Развивать конструктивные умения. Учить детей выкладывать счетные палочки по замыслу.
28	«Счет»	«Посчитай бусины». «Раздели шоколадки». Соседи числа. Сложи из мозаики снежинки. Выложи цепочку № 23.	Упражнять в количественном счете, упражнять в умении находить соседей числа. Формировать умение выкладывать закономерности, собирать геометрический узор по черно-белому чертежу.
29	«Одинаковые наборы»	Судоку. Подбери фигуры к башне. Придумай сам узор из 7 палочек, Найди одинаковые	Учить детей находить из множества одинаковые наборы предметов. Развивать внимание и наблюдательность. Учить детей выкладывать счетные палочки по замыслу.

		фигуры.	
30	«Счет»	Посчитай вагоны. Купи мороженое. Раздели шоколадки. Придумай свои фигуры. Выложи цепочку № 26.	Формировать первичные представления о финансовой грамотности. Формировать умение выкладывать закономерности, собирать геометрический узор по черно- белому чертежу.
31	«Реши примеры »	Реши примеры. Придумай узор сам из 8 палочек. Найди одинаковые фигуры.	Учить детей решать примеры в пределах первого десятка. Упражнять в умении количественного счета. Развивать конструктивные умения. Учить детей выкладывать счетные палочки по замыслу.
32	Итогово е	Допиши пропущенные числа. Найди адрес. Расставь стрелки от большого числа к меньшему. Посчитай фигуры у башни.	Выявить умения детей делить часть на целое, решать примеры, определять соседей числа, расставлять числа от большего к меньшему.

4. Календарный учебный график

<i>содержание</i>	
Начало учебного года	16 сентября
Окончание учебного года	30 апреля
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	32 недели
I полугодие	15 недель
II полугодие	17 недель
Количество часов в неделю	1 академический час
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД)	30 минут
Сроки проведения контрольного занятия	28.04-30.04.2025
Официальные праздничные и выходные дни	• 4 ноября День народного единства • 1 января по 8 января (Новогодние каникулы и Рождество Христово) • 23 февраля День защитника Отечества • 8 марта - Международный женский день • 29 апреля-1 мая - Праздник Весны и Труда • 9-10 мая День Победы

5. Методические и оценочные материалы

5.1. Методическое обеспечение реализации программы

1. Счетные палочки;
2. геометрическая мозаика;
3. Кац Е.М. «Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет. – М.: Изд-во МЦНМО, 2014. – 56 с.

5.2. Методы и приемы оценивания

Цель: определить уровень сформированности математических умений и навыков, оценить перспективы развития ребенка, выявить и устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

Методика оценивания:

С целью определения качества усвоения программного материала **методы и приемы оценивания** включают в себя анализ рабочих тетрадей, игровые задания и проведение открытого занятия с участием родителей.

Данные заносятся в таблицу (сформировано полностью, частично, не сформировано).

№	Тема	Параметры оценки
1	Счет	Допиши пропущенные числа
2	Ориентировка в пространстве	Найди адрес
3	Больше, меньше, равно	Расставь стрелки от большего числа к меньшему
4	Часть и целое	Посчитай фигуры у башни
5	Конструктивные умения	Построй фигуру из счетных палочек по замыслу. Посчитай счетные палочки.
6	Геометрические фигуры	Построй фигуру из геометрических фигур по замыслу.
7	Геометрические фигуры	Построй цепочку из геометрических фигур, соблюдая закономерность.

Высокий уровень - все задания выполнены самостоятельно, правильно;

Средний уровень - большая часть выполнена правильно или все с подсказками;

Низкий уровень - большая часть не выполнена.

6. Воспитательный компонент Программы

6.1. Задачи воспитания

Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру, доброжелательность, доброту, сочувствие.

6.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	«Необычная математика»	Развлечение	Март

7. Список литературы

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
3. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.

8. Приложение

Формы работы с родителями в рамках реализации Программы:

Форма работы	Месяц
Развлечение с участием родителей «Необычная математика»	Март
Посещение занятия кружка	Январь
Индивидуальные консультации по запросу родителей	Ноябрь-апрель