

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 17 «Радуга»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад № 17»
М.Н. Соколова
Приказ № 77 от 28.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

Возрастной состав обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации 8 месяцев

Автор-составитель Кипина И.Н.
педагог дополнительного образования

Сокол, 2024 год

Содержание программы

№ п/п	Содержание	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность	3
1.2	Актуальность	4
1.3	Педагогическая целесообразность	4
1.4	Новизна	5
1.5	Цели и задачи	6
1.6	Отличительные особенности	6
1.7	Возраст обучающихся	7
1.8	Сроки реализации программы	7
1.9	Формы и режим занятий	7
1.10	Ожидаемый результат	8
1.11	Формы подведения итогов	9
2.	Организационно-педагогические условия	9
2.1	Материально-технические условия	9
2.2	Требования к педагогическим работникам	10
3.	Учебный план	10
3.1	Учебно-тематическое планирование	10
3.2.	Поурочное планирование	12
4.	Календарный учебный график	18
5.	Методические и оценочные материалы	18
6.	Организация контроля за выполнением Программы	20
7.	Воспитательный компонент программы	20
7.1.	Задачи воспитания	21
7.2.	Календарный план воспитательной работы	21

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

В БДОУ СМО «Детский сад № 17» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Математические ступеньки» (далее – Программа).

По функциональному назначению – учебно-познавательная.

По форме организации — индивидуально-ориентированная, подгрупповая, общедоступная.

По времени реализации — 8 месяцев.

Программа разработана на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой

Программа «Математические ступеньки» рассчитана на детей 5- 6 лет с повышенным интересом к познавательным-интеллектуальным видам деятельности и направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит воспитанникам в дальнейшем успешно учиться.

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей, направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, на развитие у детей памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, различных сторон логического мышления. Занятия по Программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.2. Актуальность

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).

- Концепция дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629);

- письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

1.3. Педагогическая целесообразность

Целесообразность создания данной образовательной программы заключается в социальном запросе родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

В основе Программы лежат современные образовательные технологии:

- Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности.
- Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.
- Здоровьесберегающие технологии – соблюдение воздушно-теплого режима, использование физминуток, смена видов деятельности на занятии, создание ситуации успеха.
- Игровые технологии – деятельность дошкольников построена на творческом использовании игры, игровых приемов и игровых действий в образовательном процессе.
- Педагогика сотрудничества – обучение организуется на разных уровнях с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, специфики содержания на основе активности, самостоятельности, общения детей, педагога и родителей;
- технология проблемного обучения – создание системы проблемных ситуаций. Педагог создает условия, при которых обучающийся открывает новые знания, овладевает новыми способами поиска информации.

Программа основана на следующих принципах:

- **Личностно-ориентированный** подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- **Индивидуальный** подход к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.
- **Комплексный** подход: единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения, взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).

1.4.Новизна

Новизна Программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Так же в программе отражены межпредметные связи в виде игровых заданий по познавательному развитию, ФЭМП, развитию речи. Преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов; системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

1.5.Цели и задачи Программы

Цели и задачи.

Цель: формирование элементарных математических представлений, расширение кругозора, сенсорное и интеллектуальное развитие, развитие познавательных интересов у детей.

Задачи: Образовательные:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу; навыки учебной деятельности

Воспитательные:

- Воспитывать организованность;
- воспитывать у детей навыки сотрудничества: договариваться в парах, просить и оказывать помощь, вызвать радость от открытий.
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию

1.6. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы,

игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Что позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

1.7. Возраст обучающихся: 5-6 лет.

1.8. Сроки реализации: 8 месяцев (32 занятия)

1.9. Формы и режим занятий.

Работа с подгруппами из 6—8 детей 1 раз в неделю во 2-ю половину дня.

- Занятия кружка проводятся 4-5 раз в месяц, продолжительность каждого занятия 25 минут. Дни занятий кружка выбраны в зависимости от интенсивности учебной нагрузки, в соответствии с расписанием основных занятий. В середине занятий проводятся физкультминутки. Режим работы: с 15.30-15.55. Сетка занятий: понедельник-вторник
- Срок реализации программы -1 год.

Работая по данной программе, педагог использует следующие формы обучения:

1. **Занятие** — основная форма обучения.
2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.
3. Индивидуальные формы работы.

Виды занятий:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, в тетрадях в клеточку (0,7 см), работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).

Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для успешной организации занятий используются:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

1.10. Ожидаемый результат

По итогам обучения дети должны знать и уметь:

- Считать по образцу и названному числу в пределах 10.
- Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.
- Писать цифры от 1 до 10.
- Пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.
- Записывать решения математической задачи (загадки) с помощью знаков и цифр.
- Соотносить количество предметов с цифрой.
- Различать количественный и порядковый счет в пределах 10.
- Составлять числа от 3-х до 10 из двух меньших.
- Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа.
- Знать геометрическую фигуру: трапецию.
- Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.
- Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке, по величине, ширине, высоте.
- Делить предметы на 2, 4 и более частей, понимать «часть» и «целое».
- Называть последовательно дни недели, месяцы.
- Ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Определять положение предметов по отношению друг к другу.
- Решать логические задачи на сравнение, устанавливать последовательность событий, анализ и синтез.
- Понимать задание, выполнять его самостоятельно.

1.11. Формы подведения итогов

Итоги работы подводятся через:

- *входной контроль* - проводится в начале обучения, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос).

- *текущий* – проводится после прохождения темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, практическое задание, анализ рабочих заданий).

- *промежуточный* – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, анализ рабочих заданий).

- *итоговый* – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде проведения открытого занятия с участием родителей.

Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия и методическое обеспечение

- групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам;
- учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой);

Технические средства

- Мольберт с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- компьютер, мультимедийная установка

Оборудование для детей:

- Шариковая ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей, линейка, счетные палочки, счетный материал,

Учебные пособия: Е.В. Колесникова Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА-2010 г.

- Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА -2019г.
Демонстрационный и раздаточный материал

- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ИКТ.
- Кубики с сюжетными картинками.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
2. Комплекует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.

5. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
13. Повышает свою профессиональную квалификацию.

3. Учебный план.

3.1. Учебно-тематическое планирование

	разделы программы	количество часов	теория	практика	формы аттестации/контроля
1	Количество и счет	12	2,4 часа	9,6 часа	педагогическое наблюдение/анализ рабочих тетрадей
2	геометрические фигуры	3	0,6 часа	2,4 часа	педагогическое наблюдение/анализ рабочих тетрадей
3	Величина	3	0,6 часа	2,4 часа	педагогическое наблюдение/анализ рабочих тетрадей
4	Ориентировка во времени	3	0,6 часа	2,4 часа	педагогическое наблюдение/анализ рабочих тетрадей
5	Ориентировка в пространстве	5	1 час	4 часа	педагогическое наблюдение/анализ рабочих тетрадей
6	Логические задачи	5	1 час	4 часа	педагогическое наблюдение/анализ рабочих тетрадей
7	Мониторинг по Программе Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,2 часа	0,8 часа	контрольное занятие/анализ рабочих тетрадей
	ИТОГО	32 часа	6,4 часа	25,6 часа	

Формы проведения промежуточной аттестации:

-анализ рабочих тетрадей

Число занятий, которое отводится на изучение каждой темы, определяется ее содержанием и степенью трудности для дошкольников. На каждом занятии идет изучение нового и повторение пройденного. При этом задания могут сочетаться с заданиями из разных разделов программы.

Содержание работы по разделам

1. Количество и счет

Закрепить представления о числах и цифрах до 5.

Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжить учить считать по образцу и названному числу.

Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить воспроизводить количество движений по названному числу.

Учить писать цифры от 1 до 10.

Учить отгадывать математические загадки.

Познакомить с математическими знаками $+$, $-$, $<$, $>$.

Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета а в пределах 10.

Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.

Учить, как из неравенства сделать равенство.

Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).

2. Геометрические фигуры

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить с геометрической фигурой- трапецией.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).

Познакомить с тетрадью в клетку.

Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.

Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур

Учить выкладывать из сетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию.

Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка и др.).

3. Величина

Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.).

Развивать глазомер.

Учить делить предмет на 2, 4 и более частей.

Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

4. Ориентировка во времени

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года.
Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названиями месяцев.

5. Ориентировка в пространстве

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Учить ориентироваться в тетради в клетку.

6. Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

3.2. Поурочное планирование

	Тема	Программное содержание	Методы и приемы
1	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	1. <i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <i>Учить:</i> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Зачитывание стихотворения. 2. Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3. Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка. 7. Игра «Соедини правильно». 8. Логическая задача «Когда это бывает?» 9. Самоконтроль.
2	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	1. <i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в	1. Заучивание стихотворения. 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Учимся писать цифру 2. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка. 7. Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8. Зрительный диктант. 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

		которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру <i>2.Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки	
3	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	<i>1.Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки	1.Заучивание стихотворения. 2.Игровое упр. «Отгадай загадку». 3.Учимся писать цифру 3. 4.Игровое упр. «Нарисуй шарики». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 8.Работа со счетными палочками. 9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
4	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 4. 4.Игра «Сосчитай и напиши». 5.Игра «Кто больше?». 6.Физкультминутка. 7.Игра «Кто внимательней?» 8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

		самоконтроля и самооценки	
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1. Заучивание стихотворения. 2. Игра «Отгадай и запиши». 3. Письмо цифры 5. 4. Игровое упр. «Посчитай и напиши» 5. Ознакомление с названием месяца 0 октябрь. 6. Физкультминутка. 7. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». 8. Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9. Игра «Что перепутал художник». 10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
6	Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Учить писать цифру 6. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Исправь ошибку художника». 5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». 6. Игровое упр. «Раскрась правильно». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
7	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = .	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие	1. Игра «Отгадай и запиши». 2. Игровое упр. «Напиши правильно». 3. Физкультминутка.

	Квадрат, треугольник	между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками $<$, $>$. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5.Игра «Считай, сравнивай, записывай». 6.Игра «Рисуем треугольники». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
8	Числа и цифры 4, 5, 6.	<i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Число, цифра, предмет». 2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
9	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	<i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить :</i> - со знаком « - »; - с цифрой 0	1.Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи. 2.Ознакомление с цифрой 0. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях». 6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». 7. «Преврати геометрические фигуры в предметы». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
10	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	<i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между	1.Решение и запись задачи. 2.Игра «Соедини правильно». 3. Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Считай, сравнивай, пиши». 6.Игра «Ориентируемся в комнате». 7. Игра «Кто внимательный?» 8.Самоконтроль и самооценка

		ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками $<$, $>$. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> - умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - навыки самоконтроля и самооценки.	выполненной работы.
11	Число и цифра 7. Часть и целое.	<i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Письмо цифры 7. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Слушай и считай». 5.Игра «Сложи квадрат». 6.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. 7.Рисование прямоугольников. 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	<i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Задача – шутка. 2.Игра «Внимание угадай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Считай, рисунки, записывай». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Игра «Дни недели». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
13	Числа и цифры	<i>Учить:</i>	1.Игра «Отгадай загадку».

	1 – 8.	-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	2.Ознакомление с цифрой 8. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Бусы». 5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 6.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
14	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Подарки Деда Мороза». 2.Игра «Дорисуй и напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Учимся делить круг». 5 . Игра «Назови правильно». 6.Игра «Раздели правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
15	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «А теперь ты сам считай...». 2.Игра «Рисуем овалы». 3.Физкультминутка. 4.Чтение стихотворения. 5.Игра «Раскрась правильно шарик». 6.Игра «Сколько котят в корзине». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
16	Знаки < , > , логическая задача на анализ и синтез, прямоуголь-ник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > ; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?;	1.Игра «напиши правильно знаки». 2.Игра «Смотри, считай, записывай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
17	Числа и цифры 1-9, логическая	Учить отгадывать математическую загадку;	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Ознакомление с цифрой 9.

	задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени - дни недели	учить решать логическую задачу; познакомить с названием месяца –январь; знакомить с названиями дней недели; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».	3. Ознакомление с крылатыми выражениями. 4. Физкультминутка. 5. Ознакомление с названием месяца – январь. 6. Игра «Дорисуй правильно». 7. Игра «Дни недели». 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2,4, 8; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации	1. Игра «Слушай и считай». 2. Игра «Считай и пиши». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Сложи квадрат». 5. Игра. «Слушай, смотри, думай». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
19	Число и цифра 10. Трапеция.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай загадку». 2. Ознакомление с цифрой 10. 3. Физкультминутка. 5. Трапеция из счетных палочек. 6. Рисование трапеции. 7. Игра «Будь внимательным». 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
20	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на	1. Отгадывание загадок, письмо цифр. 2. Игра «Запиши пропущенную цифру». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Примеров много, а ответ один». 5. Игра «Дорисуй недостающие фигуры». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

		установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
21	Решение задач.	<i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 7.Игра«Рисуем кораблик». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
22	Решение задач на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкульт минутка с пальчиками. 3.Игра «Считай раскрашивай». 4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
23	Решение примеров на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.	1.Игра «Где пять?» 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

		<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
24	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , > . Дни недели.	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Считай и рисуй». 2.Игра «Помоги написать знаки». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Узнай, какой день недели». 5.Игра«Кто в каком домике живет?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
25	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с названием месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу». 2. Игра «Составь задачу». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – март. 5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
26	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Исправь ошибку художника». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Напиши правильно». 7.Игра«Рисуем кошку из треугольников». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
27	Решение задачи. Отгадывание загадок.	учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;	1. Игра " Кого боится заяка" 2.Игра "Реши задачу" 3.Физминутка "Назови скорее"

	Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	-учить читать запись задачи; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; -развивать мышление; -закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	4. Игра "Отгадай загадки" 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
28	Решение математической загадки.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
29	Решение задач.	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
30	Порядковый счет, решение мат. задачи.	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько?	1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй правильно».

		на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	5.Игра «Рисуем лягушку». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
31	Повторение.	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы
32	Решение задач, примеров. Мониторинг	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу» 2.Игра «Считай, записывай» 3.Повторение стихотворений о цифрах 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – май 6.Игра «Кто такой пример решал?». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы

4. Календарный учебный график

<i>содержание</i>	
Начало учебного года	25 сентября
Окончание учебного года	25 мая
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	32 недели
I полугодие	14 недель
II полугодие	18 недель
Количество часов в неделю	1 академический час
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД)	30 минут
Сроки проведения контрольного занятия	20.05-24.05.2024
Официальные праздничные и выходные дни	• 4 ноября День народного единства • 1 января по 8 января (Новогодние каникулы и Рождество Христово) • 23 февраля День защитника Отечества • 8 марта - Международный женский день • 29 апреля-1 мая - Праздник Весны и Труда • 9-10 мая День Победы

5. Методические и оценочные материалы

Методическое обеспечение реализации программы

- 1. Е.В. Колесникова Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА-2020 г.
- 2. Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА -2019г.
- Демонстрационный материал.

Методы и приемы оценивания

Цель: определить уровень сформированности математических умений и навыков, оценить перспективы развития ребенка, выявить и устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

Методика оценивания:

С целью определения качества усвоения программного материала **методы и приемы оценивания** включают в себя анализ рабочих тетрадей, игровые задания и проведение открытого занятия с участием родителей.

Данные заносятся в таблицу (сформировано полностью, частично, не сформировано)

количество и счет	- считать по образцу и названному числу в пределах десяти; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - писать цифры от 1 до 10; - пользоваться математическими знаками +, -, =, >, <; - записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; - соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
-------------------	---

	- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших; - понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
геометрические фигуры	- знать геометрическую фигуру — трапецию; - рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
величина	- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; - делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
ориентировка во времени	- называть последовательно дни недели, месяцы;
ориентировка в пространстве	- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; - определять положение предметов по отношению к другому лицу;
логические задачи	- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
навыки учебной деятельности	- понимать задание и выполнять его самостоятельно; - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; - самостоятельно формулировать учебные задачи.

6. Организация контроля за выполнением Программы

Контроль за ходом реализации программы состоит из двух компонентов: административного контроля (промежуточный, итоговый), проводит ответственный за организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и самоконтроль (контрольное занятие). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах.

7. Воспитательный компонент программы

7.1. Задачи воспитания

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

7.2. Календарный план воспитательной работы

<i>мероприятие</i>	<i>форма проведения</i>	<i>сроки</i>
"Познавай-ка"	викторина	октябрь
"Интеллектуальная олимпиада"	конкурс	февраль
"Старт"	всероссийская	апрель

	олимпиада для дошкольников	