

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 17 «Радуга»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад № 17»
М.Н. Соколова
Приказ № 77 от 28.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧИТАЛОЧКА»**

Возрастной состав обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации 8 месяцев

Руководитель:
Прохорова С.А.
педагог дополнительного образования

Содержание программы

№ п/п	Содержание	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность	3
1.2	Актуальность	3
1.3	Педагогическая целесообразность	5
1.4	Новизна	7
1.5	Цели и задачи	7
1.6	Отличительные особенности	8
1.7	Возраст обучающихся	9
1.8	Сроки реализации программы	9
1.9	Формы и режим занятий	9
1.10	Ожидаемый результат	10
1.11	Формы подведения итогов	11
2.	Организационно-педагогические условия	11
2.1	Материально-технические условия	11
2.2	Требования к педагогическим работникам	12
3.	Учебный план	13
3.1	Учебно-тематическое планирование	13
3.2.	Поурочное планирование	15
4.	Календарный учебный график	26
5.	Методические и оценочные материалы	26
5.1.	Методы и приемы оценивания	28
6.	Воспитательный компонент программы	29
6.1.	Задачи воспитания	29
6.2.	Календарный план воспитательной работы	29
7.	Список литературы	29
8	Приложение	29

1. Пояснительная записка

1.1.Направленность

В БДОУ СМО «Детский сад № 17» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читалочка» (далее – Программа).

По функциональному назначению – учебно-познавательная.

По форме организации — индивидуально-ориентированная, подгрупповая, общедоступная.

По времени реализации — 8 месяцев.

Программа основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Программа «Читалочка» рассчитана на детей 6 – 7 лет с повышенным интересом к познавательным-интеллектуальным видам деятельности и направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит воспитанникам в дальнейшем успешно учиться.

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей, направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, на развитие у детей памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, различных сторон логического мышления. Занятия по Программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к чтению, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться к достижению поставленной цели.

1.2.Актуальность

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).

- Концепция дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629);

- письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления,

ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

1.3.Педагогическая целесообразность

Целесообразность создания данной образовательной программы заключается в социальном запросе родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Обучение чтению в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к чтению, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Познавательная деятельность по обучению чтению организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является

правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

В основе Программы лежат современные образовательные технологии:

- Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности.
- Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.
- Здоровьесберегающие технологии – соблюдение воздушно-теплового режима, использование физминуток, смена видов деятельности на занятии, создание ситуации успеха.
- Игровые технологии – деятельность дошкольников построена на творческом использовании игры, игровых приемов и игровых действий в образовательном процессе.
- Педагогика сотрудничества – обучение организуется на разных уровнях с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, специфики содержания на основе активности, самостоятельности, общения детей, педагога и родителей;
- технология проблемного обучения – создание системы проблемных ситуаций. Педагог создает условия, при которых обучающийся открывает новые знания, овладевает новыми способами поиска информации.

Программа основана на следующих принципах:

- **Личностно-ориентированный** подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- **Индивидуальный** подход к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.
- **Комплексный подход:** единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения,

взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).

1.4.Новизна

Новизна Программы заключается в том, что она предполагает использование современных ИКТ - технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

1.5.Цели и задачи Программы

Цели и задачи.

Цель: формирование всех сторон речи, подготовка детей к освоению грамоты, обучение навыкам чтения.

Задачи:

Образовательные:

– Закреплять понятия терминов (звук, буква, слог, предложение, ударение);

- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
 - Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- воспитывать у детей навыки сотрудничества: договариваться в парах, просить и оказывать помощь, вызывать радость от открытий.
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.6. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Что позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со

сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- гласные звуки;
- согласные звуки;
- без обозначения звуков.

1.7. Возраст обучающихся: 6 - 7 лет.

1.8. Сроки реализации: 8 месяцев (32 занятия)

1.9. Формы и режим занятий.

Работа с подгруппами из 6—8 детей 1 раз в неделю во 2-ю половину дня.

- Занятия кружка проводятся 4-5 раз в месяц, продолжительность каждого занятия 30 минут. Дни занятий кружка выбраны в зависимости от интенсивности учебной нагрузки, в соответствии с расписанием основных занятий. В середине занятий проводятся физкультминутки. Режим работы: с 15.30-16.00. Сетка занятий: вторник – среда.
- Срок реализации программы -1 год.

Работая по данной программе, педагог использует следующие формы обучения:

1. Занятие — основная форма обучения.

2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.

3. Индивидуальные формы работы.

Виды занятий:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников

Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению

использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для успешной организации занятий используются:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к чтению, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

1.10. Ожидаемый результат

По итогам обучения дети должны знать и уметь:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми и наклонными линиями.
- развито зрительно-пространственные представления
- Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

1.11. Формы подведения итогов

Итоги работы подводятся через:

- *входной контроль* - проводится в начале обучения, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос).
- *текущий* – проводится после прохождения темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, практическое задание, анализ рабочих заданий).
- *промежуточный* – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, анализ рабочих заданий).
- *итоговый* – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде проведения открытого занятия с участием родителей.

Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к чтению, желания заниматься.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия и методическое обеспечение

- групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам;
- учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой);

Технические средства

- Мольберт с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- компьютер, мультимедийная установка

Оборудование для детей:

- Шариковая ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей

Учебные пособия:

1. Тетрадь Обучение грамоте: «Читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном»,2017г.
2. Букварь Н.С.Жуковой.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
2. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.

5. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
13. Повышает свою профессиональную квалификацию.

3. Учебный план.

3.1. Учебно-тематическое планирование

	Разделы программы	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное	1	0,2 часа	0,8 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей
2	Гласные звуки	8	1,6 часа	6,4 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей
3	Согласные звуки	21	4,2 часа	16,8 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей
4	Без обозначения звуков	1	0,2 часа	0,8 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей

7	Мониторинг по Программе Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,2 часа	0,8 часа	контрольное занятие/анализ рабочих тетрадей
	ИТОГО	32 часа	6,4 часа	25,6 часа	

Формы проведения промежуточной аттестации:

-анализ рабочих тетрадей

Число занятий, которое отводится на изучение каждой темы, определяется ее содержанием и степенью трудности для дошкольников. На каждом занятии идет изучение нового и повторение пройденного. При этом задания могут сочетаться с заданиями из разных разделов программы.

Содержание работы по разделам:

1. Гласные звуки. Продолжить знакомство с гласными звуками А, У, О, Э, Ю, Е, Ы, Я, И, Ё закреплять понятие «буква». Закрепить понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. Определять место звука в словах, в схемах закрашивать гласные звуки красным цветом в начале, в середине, в конце. Учить печатать буквы. Развивать мелкую моторику и фонематический слух.

2.Согласные звуки. Продолжать знакомство с согласными звуками Й, Ц, К, Н, Г, Ш, Щ, З, Х,Ф, В, П, Р, Л, Д, Ж, Ч, С, М, Т, Б. Познакомить с твердым согласным звуком, мягким согласным звуком. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния со всеми изученными гласными. Учить читать слова. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать буквы.

3. Без обозначения звука. Познакомить детей с буквами ь, ъ с показателями мягкости и твердости согласных звуков. Учить печатать буквы ь, ъ. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

3.2. Поурочное планирование

№	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	Тема: «Знакомство с кружком «Читай - ка» с Городом «Буквоградом» «Звук и слово», «Предложение»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить знакомить детей с понятием «звук», «слово», «предложение». 2.Учить находить слова с заданным звуком. 3.Развивать умение вслушиваться вслова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова. 4.Учить определять порядок слов в предложении, выделять предложения из речевого потока (связного рассказа), количество слов в предложении 5. Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.
2	Тема: «Звуки (а, у), буквы А, а; У, у.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Закрепить понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. 3. Определять место звука (а, у) в словах, в схемах закрашивать гласные звуки красным цветом в начале, в середине, в конце. 4. Продолжить знакомство с буквами А,У, закреплять понятие «буква». 5. Учить печатать буквы А,У. 6. Рисование по точкам. 7. Развивать мелкую моторику и фонематический слух.
ОКТАБРЬ		
3	Тема: «Гласный звук [о], буквы О, о »	<ol style="list-style-type: none"> .Познакомить детей с новой буквой О. 2.Продолжать учить звуковой анализ слов, заменяя фишки в моделях слов выученными буквами, делить слова на слоги, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные. 3.Закрепить навык чтение слогов « АО», « ОА», « УО», «ОУ» и выученных гласных букв. 4.Учить печатать буквы О, о. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

4	<p>Тема «Согласные звуки [м] - [м’], буквы М, м»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [м], мягким согласным звук [м’], с буквами М, м. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове. 4. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог. 5. Учить печатать буквы. 6. Учить штриховать. 7.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
5	<p>Тема: «Согласные звуки [с] - [с’], буквы С, с»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [с], мягким согласным звук [с’], с буквами С, с. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова из одного и двух слогов(СОМ, САМ, АУ, УА, СА-МА, МА-МА). 5..Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву с. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
6	<p>Тема: «Согласные звуки [х] - [х’], буквы Х, х»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [х], мягким согласным звук [х’], с буквами Х, х. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Х и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова из одного и двух слогов(МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах(гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву х.

		<p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
7	Тема: «Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р»	<p>1. Познакомить с твердым согласным звук [р], мягким согласным звук [р'], с буквами Р, р.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Р и всеми изученными гласными.</p> <p>4. Учить читать слова (ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР, МУ-СОР).</p> <p>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву р.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
Ноябрь		
8	Тема: «Согласные звук [ш] , буквы Ш, ш»	<p>1. Познакомить с твердым согласным звук [ш], с буквами Ш, ш.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ш и всеми изученными гласными.</p> <p>Учить слова из одного и двух слогов (ШАР, ШРАМ, МАРШ, СА-ША, ШУ-РА)</p> <p>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву ш.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>

9	<p>Тема: «Гласный звук [ы], буквы Ы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с буквой Ы, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в концеслова. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов « АЫ», «ОЫ», « УЫ», «МЫ», «СЫ», «ЫШ», ит.д 4.Учить печатать буквы ы. 5.Учить штриховать. 6.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
10	<p>Тема:«Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук[л], мягким согласным звук [л'], с буквами Л,л. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Л и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения (ЛОМ,ЛУ- ША, МА-ЛА, МЫ-ЛА), (МА-МА МЫ-ЛА РА- МУ., ЛУ-ШАМА-ЛА.) 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые,мягкие). 6.Учить печатать букву л. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
11	<p>Тема: «Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук[н], мягким согласным звук [н'], с буквами Н,н. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Н и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах(гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву н.

		<p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
Декабрь		
12	Тема: «Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к»	<p>1. Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к'], с буквами К, к.</p> <p>2. Учить различать их на слух</p> <p>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой К и всеми изученными гласными.</p> <p>4. Учить читать слова и предложения.</p> <p>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву к.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
13	Тема: «Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т»	<p>1. Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т'], с буквами Т, т.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Т и всеми изученными гласными.</p> <p>4. Учить читать слова и предложения.</p> <p>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву т.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>

14	Тема: «Гласный звук [и], буква И, и»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с артикуляцией звука[и]. 2.Формирование умения узнавать звук[и]в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. 3.Знакомство с буквой и. 4.Конструирование и печатание буквы и. 5.Формирование умения узнавать букву и в словах. 6.Составление и чтение слияний иа, ай, иуи т.д.
15	Тема: «Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук[з], мягким согласным звук [з'], с буквами З, з. 2. Учить различать их наслух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой З и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах(гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву з. 7.Учить штриховать. <p>Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
Январь		
16	Тема: «Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук[п], мягким согласным звук [п'], с буквами П, п. 2. Учить различать их наслух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой П и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах(гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву п. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

17	Тема: «Согласные звуки [й], буквы й»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с мягким согласным звук [й’], с буквойй. 2. Учить различать наслух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Й и всеми изученнымигласными. 4.Учить читатьслова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах(гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву й. 7.Учитьштриховать. <p>Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
18	Тема: «Согласные звуки [г] - [г’], буквы Г, г»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук[г], мягким согласным звук [г’], с буквами Г,г. 2. Учить различать их наслух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Г и всеми изученнымигласными. 4.Учить читатьслова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах(гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву г. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Февраль		

19	<p>Тема: «Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в».</p>	<p>1.Познакомить с твердым согласным звук[в], мягким согласным звук [в'], с буквами В,в. Учить различать их наслух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой В и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву в. 7.Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
20	<p>Тема: «Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д»</p>	<p>1.Познакомить с твердым согласным звук[д], мягким согласным звук [д'], с буквами Д,д. 2. Учить различать их наслух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Д и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву д. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
21	<p>Тема: «Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б»</p>	<p>1.Познакомить с твердым согласным звук[б], мягким согласным звук [б'], с буквами Б,б. 2. Учить различать их наслух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Б и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах(гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву б. 7.Учить штриховать. 8Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>

22	<p>Тема: «Согласные звук [ж], буквы Ж, ж»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [ж],с буквами Ж, ж. 2. Учить различать их наслух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ж и всеми изученнымигласными. 4.Учить читать слова 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ж. 7.Учить штриховать. 6.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Март		
23	<p>Тема: «Знакомство с буквой Ее и звуком [йэ]. Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с буквами Еи Я, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Еи Яв начале слова и после гласных обозначает два звука [йэ],[йа] и т.д., а после согласных звук [э],[а] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Ее, Я я. 5.Учить штриховать. 6.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
24	<p>Тема: «Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с буквой Ю, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ю в начале слова и после гласных обозначает два звука [йу] и т.д., а после согласных звук [у] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Юю. 5.Учить штриховать. 6.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

25	Тема: «Знакомство с буквой Ё и звуком [йо]. Звуковой анализ слов.	<p>1.Познакомить с буквой Ё, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ё в начале слова и после гласных обозначает два звука [йо] и т.д., а после согласных звук [о] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Ёё.</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
26	Тема: «Согласные звук [ч’], буквы Ч, ч»	<p>1.Познакомить с мягким согласным звук [ч’], с буквами Ч,ч.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ч и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить читать слова.</p> <p>5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах(гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ч.</p> <p>7.Учить штриховать.</p> <p>Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
Апрель		
27	Тема: «Гласный звук [э], буквы Э, э »	<p>1.Познакомить с буквой Э, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Э обозначает гласный звук [э], перед звуком [э] все согласные звуки произносятся твердо.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение.</p> <p>4.Учить печатать букву э</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>

28	<p>Тема: «Согласные звук [ц], буквы Ц, ц»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [ц], с буквами Ц,ц. 2. Учить различать их наслух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ц и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах(гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ц.
29	<p>Тема: «Согласные звук [щ’], буквы Щ, щ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с мягким согласным звук [щ’], с буквами Щ,щ. 2. Учить различать их наслух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Щ и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах(гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву щ. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
30	<p>Тема: «Согласные звуки [ф] - [ф’], буквы Ф, ф»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с твердым согласным звук [ф], мягким согласным звук [ф’], с буквами Ф,ф. 2. Учить различать их наслух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ф и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова.. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах(гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ф. 7.Учить штриховать. 8.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

31	Тема: Показатель мягкости согласного Ъ; показатель твердости согласного Ъ знакзнак.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквами ь, ъ споказателями мягкости и твердости согласныхзвуков. 2. Учить печатать буквы ь, ъ. 3. Учить штриховать. 4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Май		
32	Мониторинг по Программе Повторение и закрепление пройденного материала.	Выявить уровень знаний и умений детей по программе

4. Календарный учебный график

Содержание	Дата
Начало учебного года	1 октября 2024 года
Окончание учебного года	18 мая 2024 года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	32 недели
I полугодие	13 недель
II полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД) втом числе	30 минут
Сроки проведения контрольного занятия	12.05.2024 по 18.05.2024
Официальные праздничные и выходные дни	<ul style="list-style-type: none"> • 4 - 6 ноября – Деньнародного единства • 1 - 8января – Новогодниеканикулы и Рождество Христово • 23февраля-День Защитника Отечества • 8марта-Международный женский день • 29 апреля - 1 мая – Праздник Весны и Труда • 9-10мая-ДеньПобеды

5.Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение реализации Программы:

Предметные картинки, фишки обозначающие гласные и согласные звуки, карточки со словами и текстом, игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

5.1. Методы и приемы оценивания

Тема	Методы и приемы	Примечание
1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.	Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.	Возможен другой набор звуков.
2. Выделение гласного звука в начале слов.	Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].	Оборудование: предметные картинки.
3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.	Педагог произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.	Материал для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т]. Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.
4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.	Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук – синяя фишка, мягкий звук – зелёная.	Материал для анализа: нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка Оборудование: фишки, обозначающие звуки. Примечание. Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель

		предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.
5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.	Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.	М а т е р и а л для анализа: балка – палка; былъ – пыль; вата – фата; дом – том О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие согласные звуки.
6. Звуковой анализ слов.	Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.	М а т е р и а л для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса. О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие согласные звуки.
7. Деление слов на слоги.	Педагог раскладывает игрушки и предлагает ребёнку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с её стоимостью (слоговой схемой слова-названия).	О б о р у д о в а н и е: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.
8. Чтение коротких слов	Педагог предлагает прочитать слово	Оборудование: Карточки со словами
9. Чтение длинных слов	Педагог предлагает прочитать слово	Оборудование: Карточки со словами
10. Чтение предложения	Педагог предлагает прочитать предложение	Оборудование: Карточки с текстом

Критерии оценивания:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные результаты дают возможность сформировать представление об индивидуальных достижениях каждого ребенка, достижениях группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыка чтения (высокий уровень – от 25 до 30 баллов, средний – от 16 до 24 баллов, низкий – от 0 до 15 баллов).

6. Воспитательный компонент Программы

6.1. Задачи воспитания

Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру, доброжелательность, доброту, сочувствие.

6.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	«Такие разные буквы»	Развлечение	Март

7. Список литературы

1. «Занимательное азбукведение» В.В. Волиной М: «Просвещение», 1994г.
2. Тетрадь Обучение грамоте: «Читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном», 2017г.
3. «Занимательное азбукведение» Г.П. Попова, В.И. Усачева В: издательство «Учитель», 2007г.
4. « Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М :«Издательство Владос», 2017г.
5. Букварь Н.С.Жуковой

8. Приложение

Формы работы с родителями в рамках реализации Программы:

Форма работы	Месяц
Развлечение с участием родителей «Такие разные буквы»	Март
Посещение занятия кружка	Январь
Индивидуальные консультации по запросу родителей	Ноябрь-апрель

