

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Детский сад общеразвивающего вида № 17 «Радуга»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий БДОУ СМО

«Детский сад № 17»

М.Н. Соколова

Приказ № 77 от 28.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АБВГДейка»**

Возрастной состав обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации 8 месяцев

Руководитель:

Петрова Светлана Евгеньевна

педагог дополнительного образования

Сокол, 2024 год

## Содержание программы

№п/п	Содержание	Страница
1	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1	Направленность	3
1.2	Актуальность	3
1.3	Педагогическая целесообразность	5
1.4	Новизна	7
1.5	Цели и задачи	7
1.6	Отличительные особенности	9
1.7	Возраст обучающихся	10
1.8	Сроки реализации программы	10
1.9	Формы и режим занятий	10
1.10	Ожидаемые результаты	12
1.11	Формы подведения итогов	12
2.	<b>Организационно-педагогические условия</b>	13
2.1	Материально-технические условия	14
2.2	Требования к педагогическим работникам	14
3.	<b>Учебный план</b>	15
3.1	Учебно-тематическое планирование	15
3.2	Поурочное планирование	16
4.	<b>Календарный учебный график</b>	24
5.	<b>Оценочные и методические материалы</b>	24
5.1	Методические материалы	24
5.2	Методы и приемы оценивания	25
6.	<b>Воспитательный компонент Программы</b>	25
6.1.	Задачи воспитания	25
6.2	Календарный план воспитательной работы	25
7.	<b>Список используемой литературы</b>	26
8.	<b>Приложения</b>	26

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность**

В БДОУ СМО «Детский сад № 17» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (далее – Программа).

По функциональному назначению – учебно-познавательная.

По форме организации — индивидуально-ориентированная, подгрупповая, общедоступная.

По времени реализации — 8 месяцев.

Программа основана на рабочих тетрадях «Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном», 2017 года и букварю Надежды Сергеевны Жуковой.

Программа способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте, развитию графических навыков, а также создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности, направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, на развитие у детей памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, различных сторон логического мышления. Занятия по Программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к чтению, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться к достижению поставленной цели.

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей, предусматривает работу кружка по обучению детей старшей группы элементам грамоты.

### **1.2. Актуальность**

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).

- Концепция дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629);

- письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

### **1.3. Педагогическая целесообразность**

Целесообразность создания данной образовательной программы заключается в социальном запросе родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В основе Программы лежат современные образовательные технологии:

- Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности.
- Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

- Здоровьесберегающие технологии – соблюдение воздушно-теплого режима, использование физминуток, смена видов деятельности на занятии, создание ситуации успеха.
- Игровые технологии – деятельность дошкольников построена на творческом использовании игры, игровых приемов и игровых действий в образовательном процессе.
- Педагогика сотрудничества – обучение организуется на разных уровнях с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, специфики содержания на основе активности, самостоятельности, общения детей, педагога и родителей;
- технология проблемного обучения – создание системы проблемных ситуаций. Педагог создает условия, при которых обучающийся открывает новые знания, овладевает новыми способами поиска информации.

**Программа основана на следующих принципах:**

- **Личностно-ориентированный** подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- **Индивидуальный** подход к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.
- **Комплексный подход:** единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения, взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).

Выполнение заданий детьми позволяет подготовить их к школе, способствуя:

- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

#### **1.4. Новизна**

Новизна заключается в выстраивании работы на основе современных педагогических технологий: развивающего обучения, педагогике сотрудничества, в структурировании содержания Программы.

Занятия кружка проходят в форме увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые способствуют успешному усвоению Программы.

#### **1.5. Цели и задачи Программы**

**Цель:** подготовить детей к освоению грамоты, обучению навыкам чтения: развитие звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия, знакомство с буквами и звуками, подготовка руки к письму.

**Задачи обучающие:**

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах. Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольник (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
- Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений. Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец. Учить соотносить звук и букву.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква».
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

#### **Задачи развивающие:**

- Способствовать формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- Развивать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Формировать умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- Способствовать овладению навыками речевого общения;
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

#### **Задачи воспитательные:**

- Воспитывать умение выполнять задание до конца;
- Воспитывать умение у детей взаимодействовать друг с другом.

#### **1.6. Отличительные особенности**

- За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).
- На каждом этапе решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных возможностей и включает в себя: развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища), развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук), формирование графических навыков.
- Наглядно-методическим материалом, представленным в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

- При создании программы и методики ее реализации учитывалось положение Л. С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л. С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.
- При работе поданной программой у детей в одинаковой мере развивается как логическое мышление, так и эмоциональное, что, в свою очередь, способствует развитию как левого полушария головного мозга (отвечающего за логическое мышление), так и правого (отвечающего за образное мышление).

**1.7. Возраст обучающихся:** 5 – 6 лет.

**1.8. Сроки реализации:** 8 месяцев (32 занятия)

**1.9. Формы и режим занятий.**

Работа с подгруппами из 6—8 детей 1 раз в неделю во 2-ю половину дня.

- Занятия кружка проводятся 4-5 раз в месяц, продолжительность каждого занятия 25 минут. Дни занятий кружка выбраны в зависимости от интенсивности учебной нагрузки, в соответствии с расписанием основных занятий. В середине занятий проводятся физкультминутки. Режим работы: с 15.30-16.00. Срок реализации программы -1 год.

Работая по данной программе, педагог использует следующие формы обучения:

**1. Занятие** — основная форма обучения.

**2.** Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.

**3.** Индивидуальные формы работы.

## **Виды занятий:**

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников

Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для успешной организации занятий используются:

## **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

## **Методы контроля и самоконтроля:**

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

## **Методы стимулирования учебной деятельности:**

- дидактические игры;
- занимательные задания;

- поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к чтению, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

### **1.10. Ожидаемый результат**

**К концу учебного года ребенок знает:**

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;

### **1.11.Формы подведения итогов**

Итоги работы подводятся через:

- *входной контроль* - проводится в начале обучения, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос).
- *текущий* – проводится после прохождения темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, анализ рабочих тетрадей).

- *промежуточный* – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, анализ рабочих тетрадей).

- *итоговый* – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде проведения открытого занятия с участием родителей.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Материально-технические условия**

- групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам;
- учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой);
- наглядные пособия;
- настольно-печатные игры, раскраски с буквами;
- канцелярские принадлежности (карандаши или фломастеры);
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

#### **Дидактическое обеспечение реализации Программы:**

1) «Занимательное азбукведение» В.В. Волиной М: «Просвещение», 1994г.

2) Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном», 2017г

#### ***Использование рабочей тетради каждым ребенком обеспечивает:***

- 1) широкое применение наглядного метода обучения и практических заданий (проблемно-поисковый метод);
- 2) максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к следующему этапу обучения — чтению в школе;

- 3) создание условий для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой;
- 4) развитие внимания, памяти, мышления;
- 5) закрепление имеющихся представлений о звуко-буквенной стороне слова;
- 6) формирование умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
- 7) формирование навыка самоконтроля и самооценки;
- 8) возможность ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- 9) подбор дидактического материала для педагога.

Все задания, предлагаемые в тетрадях для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

## **2.2. Требования к педагогическим работникам.**

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
2. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
5. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.

6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
13. Повышает свою профессиональную квалификацию.

### 3. Учебный план

#### 3.1. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Ко-во часов	теория	прак-тика	формы аттестации/ контроля
1	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	6	1,2 часа	4,8 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей
2	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:	5	1,0 часа	4,0 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей
3	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:	6	1,2 часа	4,8 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей

4	Знакомство со звонкими и глухими согласными	5	1,0 часа	4,0 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей
5	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й	7	1,4 часа	5,6 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей
6	Повторение и закрепление пройденного материала	2	0,4 часа	1,6 часа	педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей
7	Контрольное (итоговое занятие)	1	0,2 часа	0,8 часа	Контрольное занятие
	Итого:	32 часа	6,4 часа	25,6	

### Формы проведения промежуточной аттестации:

-анализ рабочих тетрадей

### 3.2. Поурочное планирование

Номер	Тема занятия	Задачи
<b>сентябрь</b>		
1.	«Гласный звук [а], буквы А, а»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем.</li> <li>2. Познакомить с буквой А, закреплять понятие «буква».</li> <li>3. Учить выделять заданный гласный звук в начале слова.</li> <li>4. Учить печатать буквы А, а.</li> <li>5. Учить правильно держать карандаш. Учить штриховать.</li> <li>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</li> </ol>
2.	«Гласный звук [о], буквы О, о»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук».</li> <li>2. Учить выделять заданный гласный звук из потока слов; в начале слова.</li> <li>3. Познакомить детей с новой буквой О.</li> <li>4. Учить печатать буквы О, о.</li> <li>5. Учить штриховать. Учить правильно держать карандаш.</li> </ol>

		6.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>октябрь</b>		
3.	«Гласный звук [у], буквы У, у»	1.Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». 2.Учить выделять заданный гласный звук из потока слов; в начале слова. 3. Закреплять понятие «звук», «слово». 4. Познакомить с буквой У, закреплять понятие «буква». 5.Учить печатать буквы У, у. 6.Учить правильно держать карандаш, штриховать. 7.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
4.	«Гласный звук [ы], буквы ы»	1.Познакомить с буквой Ы, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в конце слова. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Учить печатать букву Ы. 5. Учить штриховать, правильно держать карандаш. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
5.	«Гласный звук [э], буквы Э,э»	1.Познакомить с буквой Э, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Э обозначает гласный звук [э], перед звуком [э] все согласные звуки произносятся твердо. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Учить печатать букву Э. 4.Учить штриховать, правильно держать карандаш. 5. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
6.	<b>Игротека с гласными буквами.</b>	1.Учить читать знакомые гласные буквы, слоги. 2.Учить находить и называть знакомые буквы, раскрашивать в заданные цвета.
<b>ноябрь</b>		
7.	«Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л»	1.Познакомить с твердым согласным звуком [л], мягким согласным звуком [л'], с буквами Л, л. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Л и всеми изученными гласными. 4.Закреплять умение определять место звука в слове. 5.Учить печатать букву Л. 6.Учить штриховать, правильно держать карандаш. 7.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

8.	«Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м»	<p>1.Познакомить с твердым согласным звуком [м], мягким согласным звуком [м'], с буквами М, м. Учить различать их на слух.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове.</p> <p>3. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог.</p> <p>4. Учить печатать букву М.</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
9.	«Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н»	<p>1.Познакомить с твердым согласным звуком [н], мягким согласным звуком [н'], с буквами Н, н.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3.Продолжать учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Н и всеми изученными гласными.</p> <p>4.Учить печатать букву н.</p> <p>5.Учить штриховать.</p> <p>6.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
10.	«Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р»	<p>1.Познакомить с твердым согласным звуком [р], мягким согласным звуком [р'], с буквами Р, р.</p> <p>2.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Р и всеми изученными гласными.</p> <p>3.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>4.Учить печатать букву Р.</p> <p>3. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
<b>декабрь</b>		
11.	«Знакомство с буквой Я»	<p>1.Познакомить с буквой Я, ее написанием.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение слогов.</p> <p>4. Учить печатать буквы Яя.</p> <p>5. Учить штриховать.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
12.	«Знакомство с буквой Ю»	<p>1.Познакомить с буквой Ю, ее написанием.</p> <p>2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p> <p>3.Закрепить навык чтение слогов.</p> <p>4.Учить печатать буквы Юю.</p> <p>5. Учить штриховать.</p>

		6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
13.	«Знакомство с буквой Е»	1.Познакомить с буквой Е, ее написанием. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтения слогов. 4.Учить печатать буквы Е е. 5. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
14.	«Знакомство с буквой Ё»	1.Познакомить с буквой Ё, ее написанием. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 2.Закрепить навык чтения слогов. 3. Учить печатать буквы Ёё. 5.Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>январь</b>		
15.	«Гласный звук [и], буквы И, и»	1.Ознакомление с артикуляцией звука[и]. 2.Формирование умения узнавать звук[и]в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. 3.Развивать умение определять место звука в слове, обозначать его на схеме. 4.Знакомство с буквой И. 5.Печатание буквы и. 3.Формирование умения узнавать букву и в словах. 6.Составление и чтение слияний иа, ай, иу и т.д
16.	«Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г»	1.Познакомить с твердым согласным звук [г], мягким согласным звук [г'], с буквами Г, г. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Г и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву г. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>февраль</b>		
17.	«Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к»	1.Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к'], с буквами К, к. 2.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой К и всеми изученными гласными. 3.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные,

		<p>согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву к.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
18.	«Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д»	<p>1. Познакомить с твердым согласным звук [д], мягким согласным звук [д'], с буквами Д, д.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Д и всеми изученными гласными.</p> <p>4. Учить читать слова.</p> <p>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву Д.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
19.	«Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т»	<p>1. Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т'], с буквами Т, т.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Т и всеми изученными гласными.</p> <p>4. Учить читать слова и предложения.</p> <p>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву т.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
20.	«Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в»	<p>1. Познакомить с твердым согласным звук [в], мягким согласным звук [в'], с буквами В, в.</p> <p>Учить различать их на слух.</p> <p>2. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой В и всеми изученными гласными.</p> <p>3. Учить читать слова.</p> <p>4. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>5. Учить печатать букву В.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
<b>март</b>		

21.	«Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с твердым согласным звук [ф], мягким согласным звук [ф'], с буквами Ф, ф.</li> <li>2. Учить различать их на слух.</li> <li>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ф и всеми изученными гласными.</li> <li>4. Учить читать слова..</li> <li>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</li> <li>6. Учить печатать букву ф.</li> <li>7. Учить штриховать.</li> <li>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</li> </ol>
22.	«Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з'], с буквами З, з.</li> <li>2. Учить различать их на слух.</li> <li>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой З и всеми изученными гласными.</li> <li>4. Учить читать.</li> <li>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</li> <li>6. Учить печатать букву З.</li> <li>7. Учить штриховать.</li> <li>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</li> </ol>
23.	«Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с твердым согласным звуком [с], мягким согласным звуком [с'], с буквами С, с.</li> <li>2. Учить различать их на слух.</li> <li>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и всеми изученными гласными.</li> <li>4. Учить читать слова из одного и двух слогов (СОМ, САМ, АУ, УА,СА-МА,МА-МА).</li> <li>4. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</li> <li>5. Учить печатать букву С.</li> <li>6. Учить штриховать.</li> <li>7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</li> </ol>
24.	«Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с твердым согласным звуком [б], мягким согласным звуком [б'], с буквами Б, б.</li> <li>2. Учить различать их на слух.</li> <li>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Б и</li> </ol>

		<p>всеми изученными гласными.</p> <p>4. Учить читать слова.</p> <p>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву Б.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
<b>апрель</b>		
25.	«Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п»	<p>1. Познакомить с твердым согласным звуком [п], мягким согласным звуком [п'], с буквами П, п.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой П и всеми изученными гласными.</p> <p>4. Учить читать.</p> <p>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву п.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую</p>
26.	«Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х»	<p>1. Познакомить с твердым согласным звуком [х], мягким согласным звуком [х'], с буквами Х, х.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Х и всеми изученными гласными.</p> <p>4. Учить читать слова из одного и двух слогов( МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО).</p> <p>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву х.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
27.	«Согласные звук [ж], буквы Ж, ж»	<p>1. Познакомить с твердым согласным звук [ж], с буквами Ж, ж.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ж и всеми изученными гласными.</p> <p>4. Учить читать слова.</p> <p>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p>

		<p>6. Учить печатать букву ж.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
28.	«Согласные звук [ш], буквы Ш, ш»	<p>1. Познакомить с твердым согласным звуком [ш], с буквами Ш, ш.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ш и всеми изученными гласными.</p> <p>4. Учить слова из одного и двух слогов ( ШАР, ШРАМ, МАРШ, СА-ША, ШУ-РА)</p> <p>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву ш.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
29.	«Согласные звук [ч'], буквы Ч, ч»	<p>1. Познакомить с мягким согласным звуком [ч'], с буквами Ч, ч.</p> <p>2. Учить различать их на слух.</p> <p>3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ч и всеми изученными гласными.</p> <p>4. Учить читать слова.</p> <p>5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву ч.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>
<b>май</b>		
30.	«Согласные звук [щ'], буквы Щ, щ»	<p>1. Познакомить с мягким согласным звуком [щ'], с буквами Щ, щ.</p> <p>Учить различать их на слух.</p> <p>1. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Щ и всеми изученными гласными.</p> <p>2. Учить читать слова.</p> <p>3. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p> <p>6. Учить печатать букву щ.</p> <p>7. Учить штриховать.</p> <p>8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.</p>

<b>31.</b>	<b>«Буква Ц и звук (ц)»</b>	1. Знакомство с буквой Ц и звуком (ц). 2. Формирование навыка чтения слогов с буквой. 3. Закрепление умения находить место звука в слове. 4. Учить печатать букву щ. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику
<b>32.</b>	<b>Контрольное занятие</b>	Диагностика детей по программе

#### 4. Календарный учебный график

<i>содержание</i>	<i>старшая группа (5-6 лет)</i>
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	32 недели
I полугодие	14 недель
II полугодие	18 недель
Количество часов в неделю	1 час
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД)	25 мин
Сроки проведения контрольного занятия	с 24.05 по 31.05.2021
Официальные праздничные и выходные дни	4 ноября День народного единства 1-10 января Новый год, Рождество, Новогодние каникулы 23 февраля День защитника Отечества 6-8 марта Международный женский день 1-3 мая Праздник Весны и Труда 8-11 мая День Победы

#### 5. Оценочные и методические материалы

##### 5.1. Методическое обеспечение реализации Программы

1. «Занимательное азбуковедение» В.В. Волиной М: «Просвещение», 1994г.

2.Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном»,2017г

## 5.2. Методы и приемы оценивания

С целью определения качества усвоения программного материала **методы и приемы оценивания** включают в себя анализ рабочих тетрадей, игровые задания и проведение открытого занятия с участием родителей.

Данные заносятся в таблицу (сформировано полностью, частично, не сформировано)

критерии	методика оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает буквы русского алфавита;</li> <li>• пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;</li> <li>• соотносит звук и букву,</li> <li>• понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;</li> </ul>	<p>Воспитатель произносит звук, предлагает детям написать соответствующую букву ("заполни домик").</p> <p>Вопросы: Что такое "звук", буква"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;</li> </ul>	<p>Нарисуй красный (синий) квадрат под предметом так, чтобы он обозначал место звука в названии предмета</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит звуковой анализ слов;</li> <li>• различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;</li> </ul>	<p>Напиши гласные буквы в пустых клетках так, чтобы поучилось название предмета слева.</p> <p>Напиши согласные буквы в пустых клетках так, чтобы получилось название предмета слева.</p> <p>Назови звонкие (глухие) звуки. Назови твердые (мягкие) звуки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;</li> <li>• пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);</li> </ul>	<p>Назови слово. Напиши его буквами. Запиши их внизу знаками.</p> <p>Прочитай слово. Соедини схему со словом, к которому оно подходит.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает слова, слоги</li> </ul>	<p>Предложить прочитать слог, слово.</p>

Данные заносятся в таблицу.

высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с заданиями

средний уровень: ребенок выполняет задания с частичной помощью педагога;

низкий уровень: ребенок с трудом выполняет лишь некоторые задания.

## 6. Воспитательный компонент Программы

### 6.1. Задачи воспитания

- Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру, доброжелательность, доброту, сочувствие.

## 6.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	«День рождения Буквоежки»	Развлечение	Март

### 7. Список литературы

1. Сохни Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1979.
2. Поддьяков Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988.
3. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать. М.: Знание, 1994.
4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение. 1991.
8. Журова Е. Н., Баренцева Н. С. Обучение дошкольников грамоте, м.: Школа-Пресс, 1998.
9. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения, Томск: Пеленг 1995.
10. Худенко Е. Д., Мельникова Т. С. Как научить ребенка думать и говорить. М.:, 1993.
11. Новоторцева Н. В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 1998.
12. Доман Г., Доман Д. Как научить ребенка читать. М.: Аквариум, 1998.
13. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Academia, 2000.

### 8. Приложение

Формы работы с родителями в рамках реализации Программы:

Форма работы	Месяц
Развлечение с участием родителей «День рождения Буквоежки»	Март

Посещение занятия кружка	Январь
Индивидуальные консультации по запросу родителей	Ноябрь-апрель